Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код и наименование направления)

«Государственная и муниципальная служба»

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора - 2026

Чебоксары

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E49A235532F725E4778E40177F039EE7
Владелец: Ильина Любовь Николаевна
Действителен: с 08.05.2026 до 01.08.2027

Автор-составитель:
Шигильчева С.А.,к.э.н., доцент кафедры экономики и менеджмента

Заведующий кафедрой:
Петухов А.В., к.и.н., и.о. заведующего кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 «Экологическая политика» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
Протокол от 26 января 2026 г. № 6.

Актуализирована в соответствии с приказом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 мая 2026 г. № 02-1592 «Об актуализации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательных программ среднего профессионального образования и высшего образования» в части основной литературы в связи с прекращением с 01.07.2026 подписки на электронно-библиотечную систему «Юрайт»
Протокол от 23 июня 2026 г. № 11.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

3. Содержание и структура дисциплины .....

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания .....

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам .....

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....

7.Методические материалы по освоению дисциплины .....

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....

9.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.В.09 «Экологическая политика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКс-2	Способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости	ПКс-2.1. З-1. Знает этапы и модели принятия управленческих решений в административных процессах. ПКс-2.1. З-2. Знает правовые и регламентные основы административных процедур. ПКс-2.1. З-3. Знает принципы обратной связи и непрерывного улучшения в управлении. ПКс-2.1. У-1. Умеет принимать обоснованные, своевременные и правомерные управленческие решения в рамках административных процессов. ПКс-2.1. У-2. Умеет оценивать эффективность принятых решений на основе установленных критериев. ПКс-2.1. У-3. Умеет инициировать и реализовывать корректирующие действия при выявлении ошибок, сбоев или несоответствий в ходе административной процедуры.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

Очная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 44 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак.час на лекции и 24 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часа. 28 ак.часов на самостоятельную работу обучающихся.

Очно-заочная форма обучения

2,00 з.е., 72 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 24 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак.час на лекции и 12 ак.час на практические занятия и контактная работа на аттестацию в период промежуточной аттестации – 4 ак.часа. 48 ак.часа на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.09 Экологическая политика реализуется в 5 семестре 3-го курса на очной и в 7 семестре 4-го курса на очно-заочной форме обучения, предшествующих дисциплин не имеет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины:

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность. Ресурсная политика Российской Федерации.	17	4			6								7	Тестирование
Тема 2	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации. Политика обеспечения биобезопасности.	17	4			6								7	Тестирование
Тема 3	Политика безопасного обращения с отходами. Проблема изменения климата. Климатическая	17	4			6								7	Тестирование

	доктрина России.													
Тема 4	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	17	4			6							7	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	16			24				4			28	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и (или) разделов**		**Объем дисциплины, ак.час**											**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		ВСЕГО	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**									**Самостоятельная работа**		
			Период теоретического обучения						**Период промежуточной аттестации (сессия)**					
			Занятия лекционного типа		**Занятия семинарского типа**		**ИК**	**КСР**	**КЭ**	**Катт эк**	**Контроль**	**СРкр**	**СРэк**	**СР**
			Л	**ВЛ**	**ЛР**	**ПЗ**								
Тема 1	Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность. Ресурсная политика Российской Федерации.	17	2			3								12	Тестирование
Тема 2	Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной	17	2			3								12	Тестирование

	политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации. Политика обеспечения биобезопасности.													
Тема 3	Политика безопасного обращения с отходами. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России.	17	2			3							12	Тестирование
Тема 4	Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.	17	2			3							12	Тестирование
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			12				4			48	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

3.2.Содержание дисциплины

Тема 1. Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность. Ресурсная политика Российской Федерации. ПКс-2.1

Социоприродная основа власти. Влияние природных феноменов на политические отношения в обществе. Экологическая политика: виды, сущность. Уровни экополитики (масштаб, пространство, специализация, организационный аспект). Субъекты и объекты экополитик. Государственная экологическая политика: сущность, специфика. Экологическая Доктрина Российской Федерации. Структура государственной экополитики. Экополитика природопользования. Экополитика в сфере охраны окружающей среды. Экополитика и экологическая безопасность. Государственная экополитика в России и в других странах. Основы экологической политики Российской Федерации до 2030 г.

Природные ресурсы как фактор социально - экономического развития общества и задачи оптимального их использования. Классификация природных ресурсов. Общая характеристика и современное состояние основных видов природных ресурсов Российской Федерации. Экономическое развитие и экологический фактор. Экологические ограничения развития хозяйственной деятельности. Необходимость определения экономической ценности природы и ее ресурсов. Природная рента. Понятие природного капитала. Государственная политика Российской Федерации в сфере природопользования. Экологизация экономики - важнейший фактор снижения антропогенного воздействия на окружающую среду.

Минерально-сырьевые ресурсы и их значение в экономике России. Место и роль ресурсной политики в формировании и реализации политической линии государства в международных отношениях и внутренней политике. Экономические, правовые и политические инструменты рационализации природопользования. Региональные особенности состояния природной среды и потребности их изучения. Территориальные особенности современного состояния природных систем в мире и в России. Связь ресурсной и экологической политик корпораций.

Тема 2. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации. Политика обеспечения биобезопасности. ПКс-2.1

Структура земельного фонда РФ (земли сельскохозяйственных предприятий и граждан, земли лесохозяйственных предприятий, земли природоохранного назначения и др.). Федеральные, муниципальные земли, земли физических и юридических лиц. Состояние земель. Общая характеристика сельскохозяйственных угодий. Эрозия почв, опустынивание. Техногенное загрязнение земель. Органы управления земельными ресурсами в Российской федерации. Государственный надзор за использованием и охраной земель. Земельный кодекс Российской Федерации.

Водоемкость продукции. Развитие водопользования в XX веке. Динамика потребления водных ресурсов. Политика водосбережения. Нарастающий дефицит воды – фактор перестройки структуры мировой экономики. Стратегическое значение водных ресурсов. «Виртуальная» вода. Управление водохозяйственным комплексом в России. Водный кодекс Российской федерации. Политика обеспечения водной безопасности. Лес как экологическая система и как природный ресурс. Лесной кодекс РФ. Подразделение лесов по целевому назначению. Лесная политика - политика государства в области лесных отношений, закрепленная в законодательных и нормативных актах, реализуемая через систему государственного управления в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.

Институциональная организация государственного управления лесами.

Понятие биобезопасности. Биоресурсы. Политика использования биоресурсов. Генно-модифицированные организмы и обеспечение биобезопасности. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны и использования животного мира. Регулирование отношений в сфере рыболовства и водных биоресурсов. Аквакультуры. Кадастр животного и

растительного мира. Конвенция ООН о биологическом разнообразии. Стратегия сохранения биоразнообразия России. Особо охраняемые природные территории. Рекреационные ресурсы.

Тема 3. Политика безопасного обращения с отходами. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России. ПКс-2.1

Виды антропогенных отходов. Понятие отходов производства и потребления. Основные определения, связанные с управлением отходами. Законодательная и нормативная база работы с отходами. Проблемы, связанные с образованием, обезвреживанием и переработкой бытовых и промышленных отходов в Российской Федерации и мире в целом. Классификация отходов. Динамика образования отходов и их состав. Специфика управления различными типами отходов.

Политика государственного регулирования деятельности по обращению с отходами. Совершенствование управления отходами путем организации их системной переработки. Иерархия управления отходами: утилизация, вторичное использование и переработка. Международный опыт организации управления отходами и возможности его использования в РФ.

Сущность проблемы, получившей название «глобальное изменение климата». Основные версии причин изменения климата. Характеристика климатических изменений на территории РФ и мира в целом. Прогнозирование дальнейших изменений климатических условий на планете. Изменение содержания углекислого газа в атмосфере как важнейший фактор потепления. Роль антропогенного фактора в глобальном изменении климата. Результаты глобального изменения климата (таяние ледников, разбалансировка природных процессов, рост повторяемости засух, экстремальных температур и т.п.). Изменение климата как важнейший фактор нарастания числа стихийных бедствий.

Влияние климатических изменений на жизнь и благополучие населения. Экономические потери и потенциальные выгоды, связанные с потеплением климата. Существующие риски для различных регионов Российской Федерации. Необходимость адаптации хозяйственной деятельности к новым природно-климатическим условиям. Содержание Климатической доктрины Российской Федерации. Задачи Правительства Российской Федерации при проведении государственной политики РФ по вопросам, связанным с возможным глобальным и региональным изменением климата и его последствиями.

Тема 4. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России. ПКс-2.1

Становление экологических потребностей и интересов в обществе. Формирование экологического мировоззрения и экологической идеологии. Экологические права граждан. Экологические движения как элемент гражданского общества. Возможности и перспективы «зеленых» неправительственных организаций в современном мире. Средства массовой информации как инструмент экологизации сознания.

Экологические проблемы в программах и деятельности традиционных политических партий. Политизация экологических и экологизация политических проблем. История становления «зеленых» политических партий в Западной Европе. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Экологические партии в России и перспективы их существования.

Экосоциализм, экофашизм и другие политические течения, опирающиеся на «зеленую» идеологию. Экототалитаризм. Экотерроризм.

Основные группы факторов, определяющих состояние экосферы – население, потребление и технический прогресс. Экологический след человека.

Концепция общества риска. Экологическая опасность и риски в современном обществе. Политические последствия нарушения механизмов саморегуляции биосферы. Концепция «золотого миллиарда».

История появления концепции устойчивого развития. Деятельность Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе с Г.Х. Брундтланд. Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Основные положения концепции устойчивого развития (УР). Развитие идеи УР на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Анализ реализации концепции УР на глобальном саммите в Йоханнесбурге в 2002 г.

Эволюция стратегии УР на Конференции ООН «Рио+20» (2012 г.). Устойчивое развитие как центральное звено мировой экологической политики.

Проблема определения и интерпретации понятия «устойчивое развитие». Развитие идей УР в Российской Федерации. Основные блоки концепции УР: устойчивое обеспечение продовольствием, устойчивая энергетика, устойчивая промышленность, сохранение биоразнообразия, устойчивая демографическая политика и другие. Социальные аспекты концепции устойчивого развития. Проблема потребностей в концепции УР. Специфика существующих подходов к реализации концепции устойчивого развития в различных государствах. «Зеленая» экономика в механизме реализации концепции УР. Современная политика в отношении развития альтернативной энергетики. Зарубежный опыт использования нетрадиционных источников энергии

4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.09 Экологическая политика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания:

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5.Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.09 Экологическая политика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

Тестирование, опрос, доклад.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность. Ресурсная политика Российской Федерации. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Стратегической целью государственной экологической политики Российской Федерации, согласно Экологической доктрине РФ, является

сохранение и увеличение экспорта природных ресурсов

= сохранение природных систем, поддержание их целостности и жизнеобеспечивающих функций для устойчивого развития общества
максимальное извлечение природной ренты для бюджета
приоритет экономического роста над экологическими ограничениями

Понятие «природный капитал» в государственной политике природопользования означает
совокупность финансовых средств, выделенных на охрану природы
= совокупность природных ресурсов и экосистемных услуг, имеющих экономическую ценность и способных приносить доход
только невозобновляемые минерально-сырьевые ресурсы
земельные участки, находящиеся в государственной собственности

К экономическим инструментам рационализации природопользования в Российской Федерации относится
= плата за негативное воздействие на окружающую среду и механизм природной ренты
обязательное лицензирование всех видов хозяйственной деятельности
запрет на использование невозобновляемых ресурсов
добровольная сертификация экологически чистой продукции

В Основах государственной экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года приоритетным направлением является
= гармоничное сочетание экологических, экономических и социальных интересов общества
полный отказ от использования ископаемых видов топлива
передача функций экологического контроля исключительно общественным организациям
приоритет международного экологического регулирования над национальным

Тема 2. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации. Политика обеспечения биобезопасности. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Согласно Земельному кодексу Российской Федерации, к землям особо охраняемых территорий и объектов относятся
= земли заповедников, национальных парков, заказников
земли сельскохозяйственного назначения
земли промышленности и транспорта
земли населённых пунктов

Водная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года приоритетной задачей определяет
= обеспечение качества и доступности водных ресурсов, снижение антропогенной нагрузки на водные объекты
полный запрет на забор воды из природных источников для промышленных нужд

передачу управления водными ресурсами частным компаниям
сокращение финансирования гидротехнических сооружений

Согласно Лесному кодексу РФ, леса по целевому назначению подразделяются на
= защитные леса, эксплуатационные леса, резервные леса
государственные, муниципальные и частные леса
хвойные, лиственные и смешанные леса
заповедные, промышленные и рекреационные леса

Конвенция ООН о биологическом разнообразии, участником которой является Россия, направлена на
= сохранение биологического разнообразия, устойчивое использование его компонентов и справедливое распределение выгод от использования генетических ресурсов
полный запрет на использование генно-модифицированных организмов во всех странах-участницах
создание единой международной системы кадастра животного и растительного мира
передачу полномочий по охране биоресурсов наднациональным органам

Тема 3. Политика безопасного обращения с отходами. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Согласно современной иерархии обращения с отходами, наиболее приоритетным направлением государственной политики является
= предотвращение образования отходов
захоронение отходов на полигонах
сжигание отходов для получения энергии
вторичная переработка уже образованных отходов

Основным антропогенным фактором, вызывающим глобальное потепление и изменение климата, признано
рост вулканической активности на планете
= увеличение концентрации парниковых газов, прежде всего углекислого газа, в атмосфере
изменение солнечной радиации
естественные колебания орбиты Земли

Климатическая доктрина Российской Федерации определяет в качестве ключевой задачи государства
= обеспечение экологической и экономической безопасности при минимизации негативных последствий изменения климата
полный отказ от использования ископаемого топлива в ближайшие десятилетия
переселение населения из всех регионов, подверженных климатическим рискам

передачу полномочий по климатическому регулированию исключительно международным организациям

Необходимость адаптации хозяйственной деятельности в Российской Федерации к новым природно-климатическим условиям обусловлена
исключительно ростом средних температур на всей территории страны
= высокими рисками для различных регионов, включая деградацию вечной мерзлоты, учащение засух и экстремальных погодных явлений
сокращением площади лесных массивов исключительно из-за вырубок
снижением уровня мирового океана и освобождением новых сельскохозяйственных земель

Тема 4. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России. ПКс-2.1

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только выбранный вариант ответа.

Доклад Международной комиссии ООН по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее», в котором была впервые системно изложена концепция устойчивого развития, был опубликован под руководством
= Г.Х. Брундтланд
А. Печчеи
Ж. Сапольски
К. Эндрюс

Ключевым принципом концепции устойчивого развития является
= удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для способности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности
приоритет экономического роста над социальными и экологическими задачами
полное прекращение использования невозобновляемых природных ресурсов
выравнивание уровня потребления между всеми странами мира независимо от их развития

«Зеленые» политические партии в современном политическом спектре общества характеризуются тем, что
выступают исключительно за радикальный отказ от технологического прогресса
= интегрируют экологические требования в программы социально-экономического развития, сочетая экологическую повестку с вопросами социальной справедливости и демократии
поддерживают только локальные инициативы, отвергая международное экологическое сотрудничество
представляют интересы исключительно аграрного сектора экономики

Инструментом реализации концепции устойчивого развития на современном этапе, согласно международной практике, признаётся

= «зеленая» экономика, ориентированная на повышение благосостояния людей и социальной справедливости при значительном снижении экологических рисков
возврат к доиндустриальным моделям хозяйствования
сокращение финансирования научных исследований в области экологии
передача всех природных ресурсов в частную собственность для повышения эффективности их использования

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	**Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся**	**Коэффициент веса контрольной точки**	**Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)**
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1

Темы 1-2.

Доклады

Экологическая доктрина Российской Федерации: цели, структура и механизмы реализации государственной политики

Природная рента и природный капитал: экономические основы экологической политики современного государства

Экологизация экономики России: инструменты, достижения и системные вызовы

Государственная политика в сфере недропользования: баланс между экономическими интересами и экологической безопасностью

Международное сотрудничество России в области экологической политики: от Киотского протокола к Парижскому соглашению

Региональные особенности реализации экологической политики в Российской Федерации: проблемы и перспективы

Корпоративная экологическая ответственность в России: нормативная база и практика внедрения «зелёных» стандартов

Земельная реформа в России: от перераспределения к эффективному и устойчивому землепользованию
Проблема деградации почв и опустынивания в России: государственные меры противодействия и международный опыт
Водная стратегия РФ на период до 2030 года: приоритеты водосбережения и обеспечения водной безопасности
«Виртуальная вода» в мировой экономике: значение для ресурсной политики и внешней торговли России
Лесной кодекс РФ и современная лесная политика: проблемы правоприменения, охраны и воспроизводства лесов
Особо охраняемые природные территории России: роль в сохранении биоразнообразия и развитии экотуризма
Биобезопасность и генно-модифицированные организмы: правовое регулирование и общественные дискуссии в Российской Федерации
Политика сохранения биоразнообразия в России: реализация международных обязательств и национальные приоритеты

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора

Итого максимально:	100	

КТ – 2.

Тема 3.

Доклады:

Политика безопасного обращения с отходами в России: от захоронения к системной переработке и экономике замкнутого цикла

Иерархия управления отходами: международный опыт и возможности его адаптации в Российской Федерации

Проблема твёрдых коммунальных отходов в российских мегаполисах: инфраструктурные вызовы и социальные конфликты

Законодательное регулирование обращения с отходами производства и потребления в РФ: достижения и пробелы правоприменения

«Мусорная реформа» в России: цели, механизмы реализации и общественная оценка результатов

Глобальное изменение климата: научные версии причин и роль антропогенного фактора в современных дискуссиях

Климатическая доктрина Российской Федерации: содержание, задачи и механизмы реализации государственной политики

Экономические последствия изменения климата для России: потери, риски и потенциальные выгоды для различных регионов

Адаптация хозяйственной деятельности к новым климатическим условиям: стратегии и инструменты государственной поддержки

Таяние вечной мерзлоты как климатический вызов для инфраструктуры и экономики северных регионов России

Международное климатическое сотрудничество России: от Киотского протокола к Парижскому соглашению и новым реалиям

Роль углекислого газа в атмосфере: научные данные и политические решения в борьбе с глобальным потеплением

Экстремальные погодные явления и стихийные бедствия в РФ: влияние изменения климата и меры по снижению ущерба

«Зелёные» технологии и низкоуглеродное развитие: место России в глобальной трансформации экономики

Общественное сознание и экологические движения в контексте климатической повестки: российская специфика и мировые тренды

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во

вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	**Диапазон баллов**	**Описание критерия**
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 3.

Тема 4.

Опрос.

1. Какую роль играют экологические движения в становлении гражданского общества в России?
2. Что такое «зелёные» политические партии и каково их место в современном политическом спектре?
3. В чём суть концепции устойчивого развития и какова история её появления?
4. Какие основные положения содержались в докладе ООН «Наше общее будущее» под руководством Г.Х. Брундтланд?
5. Что такое «экологический след» человека и как он влияет на оценку нагрузки на биосферу?
6. Какие политические течения опираются на «зелёную» идеологию: экосоциализм, экофашизм, экотерроризм?
7. Почему Конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) стала поворотным моментом в развитии идеи устойчивого развития?
8. Что такое «зелёная» экономика и как она связана с реализацией концепции устойчивого развития?
9. Какие социальные аспекты включает в себя концепция устойчивого развития?
10. Как развивалась стратегия устойчивого развития на международных саммитах в Йоханнесбурге (2002) и «Рио+20» (2012)?
11. Какие основные блоки выделяются в концепции устойчивого развития: энергетика, промышленность, продовольствие, биоразнообразие?
12. Как реализуется идея устойчивого развития в государственной политике Российской Федерации?
13. Что такое «концепция общества риска» и как она связана с экологическими проблемами современности?
14. Каковы перспективы развития альтернативной энергетики в механизме реализации устойчивого развития?

15. Какие вызовы стоят перед Россией в условиях глобальной экологической трансформации и перехода к «зелёной» экономике?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Дополнительные материалы и оборудования не требуются.

6.Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой) проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачетный вопрос. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей, затем приступает к подготовке к ответу. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Тема 1. Основы государственной политики в области экологического развития России. Экологическая политика: виды, сущность. Ресурсная политика Российской Федерации. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Экологическая политика: сущность, виды, уровни и субъекты реализации. Государственная экологическая политика РФ: специфика и структура.
Экологическая доктрина Российской Федерации и Основы государственной экологической политики до 2030 года: цели и механизмы реализации.
Ресурсная политика Российской Федерации: природные ресурсы как фактор социально-экономического развития. Понятие природного капитала и природной ренты.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.
Какой из принципов является базовым для государственной экологической политики Российской Федерации согласно Экологической доктрине РФ?
Варианты ответов:
А) Приоритет экономического роста над экологическими ограничениями
Б) Сохранение природных систем для устойчивого развития общества
Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать верный ответ (ответы).
Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.
К экономическим инструментам рационализации природопользования в РФ относится:
А) Обязательное лицензирование всех видов деятельности
Б) Плата за негативное воздействие на окружающую среду
В) Запрет на использование невозобновляемых ресурсов
Г) Добровольная сертификация продукции
Д) Передача контроля общественным организациям

Тема 2. Земельные ресурсы России. Водная стратегия Российской Федерации. Основы государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в Российской Федерации. Политика обеспечения биобезопасности. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Земельные ресурсы РФ: структура земельного фонда, состояние почв, проблемы деградации и органы управления. Земельный кодекс РФ.
Водная стратегия Российской Федерации: водосбережение, управление водохозяйственным комплексом, обеспечение водной безопасности. Водный кодекс РФ.
Лесная политика России: целевое назначение лесов, Лесной кодекс РФ, институциональное управление. Политика обеспечения биобезопасности и сохранения биоразнообразия.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.
Какой документ определяет правовые основы использования и охраны водных объектов в Российской Федерации?
Варианты ответов:
А) Лесной кодекс РФ
Б) Водный кодекс РФ
Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать верный ответ (ответы).
Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.
Согласно Лесному кодексу РФ, леса по целевому назначению подразделяются на:
А) Государственные, муниципальные и частные
Б) Хвойные, лиственные и смешанные
В) Защитные, эксплуатационные и резервные
Г) Заповедные, промышленные и рекреационные
Д) Северные, центральные и южные

Тема 3. Политика безопасного обращения с отходами. Проблема изменения климата. Климатическая доктрина России. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Политика обращения с отходами производства и потребления в РФ: классификация, законодательная база, иерархия управления.
Глобальное изменение климата: причины, последствия для России, роль антропогенного фактора.
Климатическая доктрина Российской Федерации: содержание, задачи адаптации и государственной политики в условиях климатических изменений.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.
Какой уровень в иерархии обращения с отходами считается наиболее приоритетным с точки зрения государственной экологической политики?
Варианты ответов:
А) Захоронение отходов на полигонах
Б) Предотвращение образования отходов
Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать верный ответ (ответы).
Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.
Основным антропогенным фактором глобального потепления, согласно научному консенсусу, признаётся:
А) Рост вулканической активности
Б) Увеличение концентрации парниковых газов в атмосфере
В) Изменение солнечной радиации
Г) Естественные колебания орбиты Земли
Д) Усиление океанических течений

Тема 4. Экологические движения как фактор становления гражданского общества. «Зеленые» партии в политическом спектре общества. Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России. ПКс-2.1

Вопросы открытого типа:
Экологические движения и «зелёные» партии: роль в гражданском обществе, политическая идеология, российская специфика.
Концепция устойчивого развития: история формирования, основные положения, международные конференции (Рио-1992, Йоханнесбург-2002, Рио+20).
Реализация концепции устойчивого развития в РФ: «зелёная» экономика, социальные аспекты, альтернативная энергетика.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:
Выберите правильный ответ и дайте его обоснование.
Кто возглавлял Международную комиссию ООН по окружающей среде и развитию, подготовившую доклад «Наше общее будущее»?
Варианты ответов:
А) А. Печчеи
Б) Г.Х. Брундтланд
Ответ аргументируйте

Задания закрытого типа:
Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
Выбрать верный ответ (ответы).
Записать только букву выбранного варианта (вариантов) ответа.
Ключевой принцип концепции устойчивого развития формулируется как:
А) Приоритет экономического роста над социальными задачами
Б) Удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений
В) Полное прекращение использования невозобновляемых ресурсов
Г) Выравнивание уровня потребления между всеми странами мира
Д) Передача природных ресурсов в частную собственность

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью,	30-39

логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения проверочных заданий не требуются.

7.Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции,

предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Ахинов, Г. А. Социальная политика : учебное пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников.— Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019333-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=435647
2. Международное сотрудничество России со странами БРИКС+ и монархиями Персидского залива: экономика, политика, подготовка кадров : учебное пособие / Е. В. Пономаренко, Ш. В. Тагирова, Р. Р. Асмятуллин [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Пономаренко, Ш. В. Тагировой. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2026. - 311 с. – ISBN 978-5-85006-788-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=491073

Дополнительная литература

1. Лысенко И.О., Зеленская Т.Г., Поспелова О.А., Степаненко Е.Е. Экология Ставрополь: СтГАУ, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/82200
2. Международное экологическое право. М.: СТАТУТ, 2013. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61804
3. Наумова Л.Г., Хазиахметов Р.М., Миркин Б.М. Глобальные экологические проблемы человечества: учебное пособие, 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/70178

Нормативные правовые документы

Не предусмотрено

Интернет-ресурсы

1. Сообщество менеджеров www.executive.ru
2. Сайт консалтиноговой компании И. Адизеса www.adizes.com
3. Сайт С.П. Курдюмова www.spkurdyumov.ru
4. Сайт журнала «Проблемы теории и практики управления»www: // uptp.ru /
5. Deloitte&Touche ЗАО Делойт и Туш http://www.deloitte.com СНГ
6. KPMG International (ЗАО «КПМГ»)http://www.kpmg.ru
7. PricewaterhouseCoopers International Limited http://www.pwc.com
8. Портал компании Бизнес-студио. Businesstudio.ru
9. Сайт консалтинговой компании Инталев. http://www.intalev.ru/
10. Официальный сайт Президента РФ www.kremlin.ru
11. Официальный сайт Председателя Правительства России - www.premier.ru

Иные источники

Не предусмотрено

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

–Персональный компьютер с доступом в интернет
–Мультимедийный проектор
–Microsoft Windows 7 Профессиональная
–Microsoft Office профессиональный плюс 2010
–Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

–Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
–Национальная электронная библиотека (НЭБ)
–ЭБС IPRbooks (Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
–ЭБС Издательства «Лань»
–ЭБС «Znanium»
–Справочно-правовая система ГАРАНТ
–Справочно-правовая система «Консультант Плюс»